



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

### SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univo Ufficio: UFS6EP  
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

### SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

### INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



## GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Alunno/a: .....

Classe: .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	L'elaborato non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-2-3
	L'elaborato non risponde ad una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata	4-5
	L'elaborato mostra una struttura schematica/semplice ma nel complesso organizzata	6
	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole; ha una struttura articolata e abbastanza chiara	7-8
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza e cura; l'organizzazione è efficace	9-10
<b>1.2 Coesione e coerenza testuale</b>	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico	1-2-3
	L'elaborato non risulta del tutto coerente né coeso	4-5
	L'elaborato è coerente nel suo complesso con un uso minimo di elementi di coesione	6
	L'elaborato è coerente e presenta un discreto uso di elementi di coesione	7-8
	L'elaborato è pienamente coerente e presenta un uso consapevole ed efficace degli elementi di coesione	9-10
<b>2.1 Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Il lessico è molto povero e scorretto	1-2-3
	Il lessico è limitato e presenta diffuse inesattezze	4-5
	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato	6
	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato	7-8
	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato	9-10
<b>2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura)</b>	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa e scorretta in tutti gli aspetti	1-2-3
	La padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa; sono presenti diffusi e gravi errori ortografici e/o nell'uso della punteggiatura	4-5
	La padronanza grammaticale è sufficiente, senza errori gravi. Possono essere presenti imprecisioni ortografiche e/o nell'uso della punteggiatura	6
	La padronanza grammaticale è buona. Possono essere presenti sviste in particolare nell'uso della punteggiatura	7-8
	La padronanza grammaticale è ottima, sicura in tutti gli aspetti	9-10
<b>3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	1-2-3
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	4-5
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	6
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	7-8
	L'elaborato dimostra ampiezza di precisione di riferimenti culturali	9-10
<b>3.2 Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali</b>	L'elaborato manca del tutto di una rielaborazione	1-2-3
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione incerta e/o solo abbozzata	4-5
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione non molto approfondita ma corretta	6
	L'elaborato evidenzia buone capacità di rielaborazione e valutazione critica	7-8
	L'elaborato presenta padronanza nella rielaborazione personale e ottime e approfondite capacità critiche	9-10
	<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei sei indicatori)</b>	<b>.../60</b>

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per un risultato uguale o maggiore a 0.50).

INDICATORI - TIPOLOGIA A		
<b>4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Molto scarso o nullo il rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	1-2-3
	Scarso ed inadeguato rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	4-5
	Rispetto parziale ma complessivamente adeguato delle indicazioni presenti nella consegna	6
	Rispetto complessivamente completo delle indicazioni presenti nella consegna	7-8
	Rispetto completo delle indicazioni presenti nella consegna	9-10
<b>5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici</b>	Il testo proposto viene del tutto frainteso nel suo contenuto e non ne viene riconosciuta la struttura	1-2-3
	Il testo proposto non viene correttamente compreso e non ne viene riconosciuta con chiarezza la struttura	4-5
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato complessivo e ne viene riconosciuta almeno in parte la struttura	6
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato, vengono individuati alcuni snodi testuali e ne viene capita complessivamente la struttura	7-8
	Il testo proposto viene compreso con precisione nel suo pieno significato, ne vengono individuati gli snodi testuali fondamentali e ne viene compresa esattamente la struttura in tutte le sue parti	9-10
<b>6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	L'analisi presenta errori diffusi e gravi	1-2-3
	L'analisi non è adeguata e presenta qualche grave errore	4-5
	L'analisi è generica ma sostanzialmente corretta	6
	L'analisi è precisa	7-8
	L'analisi è precisa, approfondita e sicura	9-10
<b>7. Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Il testo è completamente travisato	1-2-3
	Il testo è interpretato in modo superficiale e/o parziale	4-5
	Il testo è interpretato in modo generico ma corretto	6
	Il testo è interpretato in modo corretto con qualche approfondimento	7-8
	Il testo è interpretato in modo articolato e approfondito	9-10
	<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei quattro indicatori)</b>	<b>.../40</b>
	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)</b>	<b>.../100</b>

<i>Firma del docente di italiano:</i>	<i>Voto in 10mi</i>	<i>.../10</i>
---------------------------------------	---------------------	---------------

Conversione dai ventesimi ai decimi

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

Per l'alunno con PDP per Bisogni Educativi Speciali, sulla base della diagnosi, il Consiglio di Classe delibera l'esonero dell'indicatore 2 relativo alla competenza linguistica: non saranno valutate Ricchezza e padronanza lessicale (2.2), Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi, punteggiatura, 2.2).

Il Consiglio di Classe delibera altresì di ricalcolare il punteggio relativo agli indicatori generali con la seguente proporzione: 60 punteggio max: X = 40 (punteggio max ottenibile senza l'indicatore 2): ottenuto dall'alunno.

**X = 60 x punteggio alunno:40**

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3

INDICATORI - TIPOLOGIA B		
<b>4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-2-3
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	4-5
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese nelle linee generali	6
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con buona precisione e completezza	7-8
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con precisione e competenza in tutte le loro implicazioni	9-10
<b>5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è improprio	1-2-3-4
	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e non appare ben strutturato e ordinato; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5-6-7
	Il percorso ragionativo è semplice ma ordinato e coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è complessivamente appropriato	8-9
	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato, adeguato all'ambito tematico e dimostra buone capacità di pensiero complesso e padronanza delle coordinate logico linguistiche; l'uso dei connettivi è appropriato	10-11-12
	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra ottima padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario e appropriato	13-14-15
<b>6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	L'argomentazione è disorganica, i riferimenti culturali sono assenti o del tutto impropri	1-2-3-4
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e/o contraddizioni; i riferimenti culturali sono poveri e/o impropri	5-6-7
	L'argomentazione è semplice ma ordinata; i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	8-9
	L'argomentazione è ben costruita ed efficace, sostenuta da riferimenti culturali pertinenti e adeguati	10-11-12
	L'argomentazione è costruita con sicurezza e originalità, sostenuta da riferimenti culturali ampi e approfonditi	13-14-15
<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)</b>		<b>.../40</b>
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)</b>		<b>.../100</b>

<i>Firma del docente di italiano:</i>	<i>Voto in 10mi</i>	<i>.../10</i>
---------------------------------------	---------------------	---------------

Conversione dai ventesimi ai decimi

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3

INDICATORI - TIPOLOGIA C		
<b>4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale parafrasi	1-2-3
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con diverse imprecisioni	4-5
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con alcune imprecisioni	6
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	7-8
	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	9-10
<b>5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione frammentaria ed incoerente	1-2-3-4
	Esposizione incerta e slegata	5-6-7
	Esposizione parzialmente scorrevole e coerente	8-9
	Esposizione complessivamente scorrevole e coerente	10-11-12
	Esposizione organica, scorrevole e coerente	13-14-15
<b>6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	1-2-3-4
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	5-6-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	8-9
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	10-11-12
	L'elaborato dimostra ampi e precisi riferimenti culturali	13-14-15
	<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)</b>	<b>.../40</b>
	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)</b>	<b>.../100</b>

<i>Firma del docente di italiano:</i>	<i>Voto in 10mi</i>	<i>.../10</i>
---------------------------------------	---------------------	---------------

Conversione dai ventesimi ai decimi

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	02.05.2016	RSQ	9.3